

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Chr. Sogns Menighedsbørnehave (Arendalsvej) Arendalsvej 7, 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Chr. Sogns Menighedsbørnehave (SDT)
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 3 pædagogiske medarbejdere 2 repræsentanter fra forældrebestyrelsen Tilsynsførende dagtilbudskonsulent Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	22. februar 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
*fasthold pædagogisk praksis***

Personale og ledelse i Chr. Sogns Menighedsbørnehave udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og der er sammen med bestyrelsen en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle samarbejdet om at sikre høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer til glæde for alle børn og for fællesskabet.

Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken, så den passer til alle børn, og det bliver tydeligt, at pædagogiske aktiviteter og rutiner tilrettelægges og organiseres ud fra et børneperspektiv.

Det vurderes, at der er mange tegn på, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme alle børnenes behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte alle børns behov og deltagelse i børnefællesskabet, så de får mulighed for at få succes.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner:

- Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis, herunder med et fortsat fokus på at indrette med interessecentre inde og ude samt at sørge for, at der er pædagogisk personale tæt på børnene, når de leger, så de kan vejlede og være med til at udvikle legen. Derudover anbefales det, at sikre en organisering, så børnene ikke er uden opsyn, når de leger på førstesalen.

Sproglige læringsmiljøer

- Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis og fortsætte refleksioner omkring udviklingen af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, herunder særligt hvordan det pædagogiske personale kan justere sproget efter børnegruppens og enkelte børns behov og udvikling. Herudover anbefales det at det pædagogiske personale bruger sprogstrategierne bevidst gennem hele dagen, så børnenes sprog og ordforråd udvides.

Forældresamarbejdet

- Det anbefales at *fastholde* praksis, så det åbne og tillidsfulde samarbejde med forældre om deres børn og børnefællesskabet, fortsat udvikles.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

- Der ses eksempler på god variation af tilgængeligt legetøj og materialer særligt indenfor, men udenfor er mængden af legetøj begrænset. Der observeres ingen tydeligt kodede legeområder (interessecentre).
- Personalet sørger for en god atmosfære, hvor interaktionen mellem barn og personale som oftest er positiv og hvor børnene indbyrdes er meget venlige overfor hinanden og har meget få konflikter.
- Børnene oplever meget korte ventetider ved overgange og dagens struktur er tydelig for alle børnene gennem bl.a. ved hjælp af visuel støtte som timetimer.
- Børn, som er nye i børnehaven har brug for mere tæt støtte og vejledning for at komme ind i fællesskabet.
- Personalet cirkulerer ikke rundt i de områder hvor børnene leger, så nogle børn er uden opsyn og leger alene gennem længere tid.
- Der observeres et enkelt tilfælde, hvor et barn ikke oplever positiv interaktion og vejledning ved uønsket adfærd.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksioner

Deltagerne på mødet genkender det observerede, og har allerede været i gang med at lave justeringer i læringsmiljøet, både ift. det fysiske læringsmiljø, men også ift. personalets organisering, så ingen børn er uden opsyn og alle har personalet tæt på til at guide og understøtte den frie leg. Det drøftes hvordan alle børn skal opleve at personalet deltager i legen, og er med til at udvikle og berige den, og at det at være tæt på børnegruppen, når de leger kan medføre vigtige observationer, som giver viden om barnets og gruppens nærmeste udviklingszone.

Det drøftes hvordan der med få justeringer i legeområderne indenfor kan opnås en højere kvalitet i de fysiske læringsmiljøer. Ledelse, personale og forældre reflekterer på mødet over konkrete tiltag, som kan skabe de samme gode muligheder for leg, når børnene er ude. Det drøftes bl.a. om den kommende arbejdsdag kunne bringe dem et skridt nærmere ift. dette.

Personalet redegør for deres intentioner bag samling, og hvordan de vha. passende pædagogik og specialpædagogiske redskaber arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Bl.a. arbejdes der med en "pædagogisk bagdør", hvis et barn ikke kan deltage, der tilbydes puder, hørebøffer mm. Ledelse og medarbejdere fortæller hvordan der løbende evalueres på, om det der stilles til rådighed i læringsmiljøet virker, for at vide hvornår og hvordan der skal justeres.

Ved behov for sparring samarbejdes med PPR om børn med en særligt tilrettelagt praksis. Der laves handleplaner, som der løbende samles op på med forældre og al personalet i børnehaven, så alle ved, hvad barnet eller gruppen har brug for lige nu.

Der gives flere eksempler på, hvordan børneperspektivet inddrages i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne, bl.a. benyttes "Trivselsbarometeret" (værktøj til børneinterview om deres hverdag i børnehaven), og der er et ønske om at give flere aldersgrupper i børnehaven muligheden for at give deres mening til kende. Gennem "Fri for mobberi" arbejdes der med sociale kompetencer, og forældre giver udtryk for, at børnene derhjemme kan sætte ord på deres følelser om det at være venner, og hvad der kan gøre andre hhv. glade og kede af det, når man er sammen.

Det drøftes hvordan alle har et ansvar for at oplære nye kollegaer og vise dem, hvordan det fælles børnesyn kommer til udtryk, når personalet er sammen med børnene og fx hjælper dem ind i fællesskabet. Ledelse og forældrebestyrelse har ansvaret for, at der skabes rammer for, at der er tid til sparring omkring det pædagogiske arbejde løbende, så den pædagogiske dømmekraft styrkes i fællesskab.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis, herunder med et fortsat fokus på at indrette med interessecentre inde og ude samt at *sørge* for, at der er pædagogisk personale tæt på børnene, når de leger, så de kan vejlede og være med til at udvikle legen. Derudover anbefales det, at sikre en organisering, så børnene ikke er uden opsyn, når de leger på førstesalen.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

- Personalet benyttes ikke særligt ofte de muligheder, som stuens materialer, udstillinger eller andre konkrete erfaringer tilbyder til at introducere nye ord for alle børn.
- Ikke alle børn møder samtaler med flere turtagninger og personalet mangler at udnytte de muligheder der gives i aktiviteter og rutiner til at udvide børnenes sprog og ordforråd.
- En større mængde bøger er tilgængelige for børnene på stuen, og de er organiseret, så de er placeret i et lettilgængeligt møbel ved en sofa. Der observeres kun kortvarigt brug af bøger med børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det pædagogiske personale giver udtryk for, at de kan genkende det observerede, og at de værdsætter den feedback med anbefalinger der gives fra observationen omhandlende flere udvidende ord og turtagninger til alle børn. En refleksion over kvaliteten af samtalerne med børnene har allerede medført et sprogligt fokus, som de har intentioner om at fastholde.

Ledelse og medarbejdere redegør for, hvordan bøger dagligt er i brug med enkelte børn men også med hele gruppen. Når der viser sig behov for særlig støtte til sproget laves dialogisk læsning i mindre grupper. Til samling og i andre aktiviteter i mindre grupper benyttes sang- og sprogkufferter.

Det drøftes hvordan der er meget forskellige behov for sproglig stimulering i børnegruppen. Nogle af børnene har brug for megen sproglig stilladsering, mens andre børn har brug for at blive introduceret for nye mere komplekse ord og forklaringer. Det kalder på aktiviteter og leg i mindre grupper med personale tæt på til at udvide og berige sproget og legen.

Der er en opmærksomhed fra personalet på, at børnene særligt har svært ved rim og remser, så der er et ønske om også at få disse ind i rutiner og aktiviteter i hverdagen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis og fortsætte refleksioner omkring udviklingen af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, herunder særligt hvordan det pædagogiske personale kan justere sproget efter børnegruppens og enkelte børns behov og udvikling. Herudover anbefales det at det pædagogiske personale bruger sprogstrategierne bevidst gennem hele dagen til alle børn, så deres sprog og ordforråd udvides.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der afholdes møder med bestyrelse(r) og øvrige forældre efter faste systematikker. Det betyder at alle forældre tilbydes samtaler og mulighed for at gå i dialog med personale og ledelse om deres barns hverdag i børnehaven.

Forældrebestyrelsen er åben for alle, dvs. der er ikke et max på, hvor mange forældre der kan melde sig. Der er en oplevelse af, at der er stor interesse for at sidde i bestyrelsen og bidrage til den løbende udvikling af børnehaven.

Et årshjul viser, hvad der er af tiltag og traditioner hen over året.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældre oplever at blive inddraget og have stor indflydelse på det pædagogiske arbejde med læringsmiljøerne. Dette opleves bl.a. ved den årlige læringssamtale og på forældremøder.

Der opleves gode muligheder for daglig kontakt, og medarbejdere og ledelse kommunikerer jævnligt om relevante forhold på AULA og ved at dele billeder fra hverdagen. Der opleves en tilfredsstillende grad af tilgængelighed hos leder og medarbejdere, og forældre oplever at der tages kontakt, hvis der er brug for at drøfte forhold vedrørende børnenes trivsel og udvikling.

Der er en opmærksomhed på at nye forældre oplever at blive taget godt i mod af personale og bestyrelse og der skabes rammer for forventningsafstemning på møder for nye forældre og gennem dialog med personalet på opstartsmøder.

Der gives udtryk for, at det skal drøftes i bestyrelsen, hvordan der kan laves en forældreundersøgelse. Denne skal fungere som et bidrag til den løbende udvikling af samarbejdet mellem bestyrelsen og dagtilbuddet samt til at kvalificere beslutninger om justeringer af eksisterende praksis.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* praksis, så det åbne og tillidsfulde samarbejde med forældre om deres børn og børnefællesskabet, fortsat udvikles. Det anbefales at arbejde videre med forældrene om data fra tilsynet.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.